

Компонент ОПОП 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика. География

наименование ОПОП

Б2.О.04(П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип
практики

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):

Распопова А.Ю.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

канд. экон. наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 8 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ЭиУ



Щебарова Н. Н.

подпись

ФИО

Мурманск
2024

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;	<p>- определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели;</p> <p>- определять ожидаемые результаты и проектировать решение конкретной профессиональной задачи;</p>	- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с</p>	- пути поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для решения поставленных задач;	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	- навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций

	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	- научно-методический инструментарий и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	- строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития;	<p>- навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>- навыками оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения практики производственная практика, педагогическая практика

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Подготовительный</p> <p>1. Организационное собрание (установочная конференция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; - распределение обучающихся по классам и учреждениям; - согласование индивидуального задания прохождения практики; - ознакомление с методическими материалами, необходимыми формами и документами по отчетности по практике. <p>2. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Знакомство обучающихся с учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уставом и системой учебной организации; - содержанием и направлениями обучения и развития в учреждении образования, - учебно-методическими комплектами, по которым ведется обучение в данном образовательном учреждении; - составление индивидуального плана работы обучающегося на период практики; - посещение всех уроков в своём классе (рабочий день – 6 часов) <p>4. Посещение занятий преподавателей-наставников, составление анализа посещенных занятий..</p>	<p align="center">УК-2</p>	<p>- тестовые задания по правилам охраны труда и по технике безопасности;</p>	<p>Отчет по практике Ситуационное задание 1</p>
<p>Этап 2: Основной</p> <p>Непосредственная деятельность по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая деятельность) в образовательном учреждении.</p> <p>1. Индивидуальные консультации с руководителями практики от университета и от организации по организационным и методическим вопросам.</p> <p>2. Определение тематики, планирование и разработка сценариев собственных занятий по экономике и географии. Составление конспектов (сценариев) учебных занятий.</p>	<p align="center">УК-2; УК-5; УК-6</p>	<p>- оценка выполнения индивидуального задания на практику;</p> <p>- предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации;</p>	<p>Отчет по практике Ситуационное задание 2 Ситуационное задание 3</p>

<p>3. Самостоятельная организация и проведение занятий по географии/экономике разных типов (изучения нового материала, применения знаний, обобщения, контроля, комбинированных и т.п.) (не менее 6 занятий). Составление самоанализа проведенных занятий.</p> <p>4. Проведение диагностики уровня знаний и умений учащихся по географии/экономике в прикрепленном классе.</p> <p>5. Проектирование занятий по географии/экономике с учетом различных обучающихся и компьютерных средств обучения. Создание компьютерных учебно-методических материалов для использования в учебном процессе.</p> <p>6. Сбор, обработка, систематизация и анализ научно-педагогической информации.</p> <p>7. Проверка рабочих и домашних тетрадей учащихся, а также контрольных и зачётных работ.</p> <p>8. Подготовка, составление и проведение зачётов и контрольных работ.</p> <p>9. Проведение индивидуальной работы с учащимися.</p> <p>10. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий (занятий кружка, факультатива и т.п.) по географии/экономике</p>			
<p>Этап 3: Заключительный</p> <p>1. Подготовка отчетной документации, анализ педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов работы с учебной документацией; - обработка и систематизация собранного учебно-методического материала; - интерпретация результатов педагогической деятельности; - подведение итогов практики; - предоставление на кафедру отчета по практике. <p>2. Выступление с докладом на итоговой конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации; - анализ проделанной работы студента групповым руководителем 	<p>УК-2; УК-5; УК-6</p>	<p>- вопросы к защите отчета по практике.</p>	<p>Отчет по практике Ситуационное задание 4</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Не зачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/91-100</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо/81-90</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки.. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно/61-80</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно/60 и менее</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Отчет сдан в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Ситуационное задание 1. Составление анализа посещенного занятия.

Анализ урока – разбор и оценка урока в целом или отдельных его сторон. Анализ урока необходим: для повышения профессионального мастерства учителя; как средство улучшения преподавания и внедрения чего-то нового в практику работы учителей школы; как средство контроля и обучения учителя в работе; для методической подготовки обучающихся; с целью оценки всех возможных сторон учебно-воспитательного процесса на уроке.

Анализ урока, проведенного учителем, самим обучающимся или его товарищами по группе, должен включать в себя следующие отправные положения:

1. Школа, класс, предмет, фамилия учителя.
2. Тема урока, образовательно-воспитательные задачи урока, обоснование избранной учителем последовательности изложения, соответствие применявшихся на уроке пособий характеру поставленной задачи, правильность организации ученического коллектива на достижение поставленной цели.
3. Организационное начало урока:
 - а) готовность учителя к уроку (наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов, оборудования и т. п.);
 - б) подготовленность учащихся к уроку (дежурные, наличие у учащихся необходимых тетрадей, учебников, пособий, письменных принадлежностей, чертежных инструментов и пр.);

- в) подготовленность классного помещения к уроку (чистота, классная доска, мел и т.п.).
4. Организационная структура урока:
- а) четкость всей структуры урока и законченность отдельных его этапов;
 - б) соответствие структуры урока содержанию учебного материала, последовательность, взаимосвязь и соотношение частей темы урока;
 - в) насыщенность урока и темп его проведения;
 - г) контакт учителя с классом;
 - д) активность учащихся во время урока.
5. Анализ содержания учебного материала урока:
- а) научность изложения материала;
 - б) соответствие программе и уровню знаний обучающихся по предмету;
 - в) соотношение практического и теоретического материала;
 - г) систематичность изложения;
 - д) вопросы историзма и выявление роли отечественных и зарубежных ученых;
 - ж) связь с жизнью и практикой.
6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку и их выполнение:
- а) цель урока и соответствие плана (конспекта) урока поставленной цели;
 - б) соответствие применяемых методов поставленной цели; в) соблюдение единства процессов обучения и воспитания; г) выделение главного, основного, подведение итогов;
 - д) многообразие методов, характер их сочетания, педагогическая обоснованность их выбора;
 - е) усвоение материала на уроке;
 - ж) техническое оборудование урока;
 - з) подбор упражнений по нарастающей степени трудности;
 - и) использование учителем наглядных пособий на уроке;
 - к) учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, специфических особенностей данного коллектива; приемы воспитания интереса к математике и информатике;
 - л) связь работы на уроке с внеклассной и внешкольной работой учащихся;
 - м) выявление внутрипредметных связей, межпредметных связей в учебном материале;
 - н) моменты урока, способствующие нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, формированию их мировоззрения;
 - о) учет знаний учащихся.
7. Деятельность учителя:
- а) поведение учителя на уроке (контакт учителя с классом, эрудиция, авторитет учителя, речь учителя, педагогический такт);
 - б) изложение учителем новых знаний;
 - в) организация закрепления нового материала;
 - г) организация самостоятельной работы учащихся;
 - д) проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся;
 - е) вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
 - ж) внимание учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
 - з) работа учителя со слабоуспевающими;
 - и) руководство познавательной и практической деятельностью учащихся;
 - к) порядок и дисциплина во время урока, эффективность методов, с помощью которых учитель поддерживает рабочее настроение в классе;
 - л) использование учителем на уроке новейших достижений в области преподавания математики и информатики, опыта лучших учителей;
 - м) использование учителем технических средств на уроке.
8. Деятельность учащихся на уроке:
- а) подготовка рабочего места;
 - б) поведение учащихся на уроке (дисциплина, прилежание, речь, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой);
 - в) сосредоточенность и устойчивость внимания на всех этапах работы в классе;
 - г) степень и характер участия в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся;
 - д) взаимоотношения учителя и учащихся на уроке;

е) самостоятельная работа учащихся;

ж) знание учащимися теории, вычислительная культура, сознательность усвоения учебного материала, сообразительность, пространственные представления, умение обосновать мысль, развитие учащихся, грамотность.

9. Общая оценка урока:

а) выполнение плана урока; б) достижение цели урока; в) выполнение задач урока;

г) особенное, интересное и поучительное на уроке;

д) что произвело на уроке особенно сильное впечатление;

е) какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему.

10. Выводы.

Ситуационное задание 2. Разработка дидактических материалов для использования в учебном процессе

Пример:

Состав и строение атмосферы

1. Из чего состоит атмосфера?

Воздух атмосферы состоит из 78% азота, 21% кислорода и 1% других газов (аргон, углекислый газ, водород, озон, гелий и др.). Кроме газов в воздухе содержатся твердые и жидкие взвешенные частицы.

2. Какие слои образуют атмосферу?

В атмосфере выделяют тропосферу (нижний, наиболее плотный слой), стратосферу выше тропосферы до высоты 50-55 км) и озоновый слой (нижняя часть стратосферы). Над стратосферой располагаются верхние, еще более разреженные слои атмосферы, которые постепенно переходят в безвоздушное пространство.

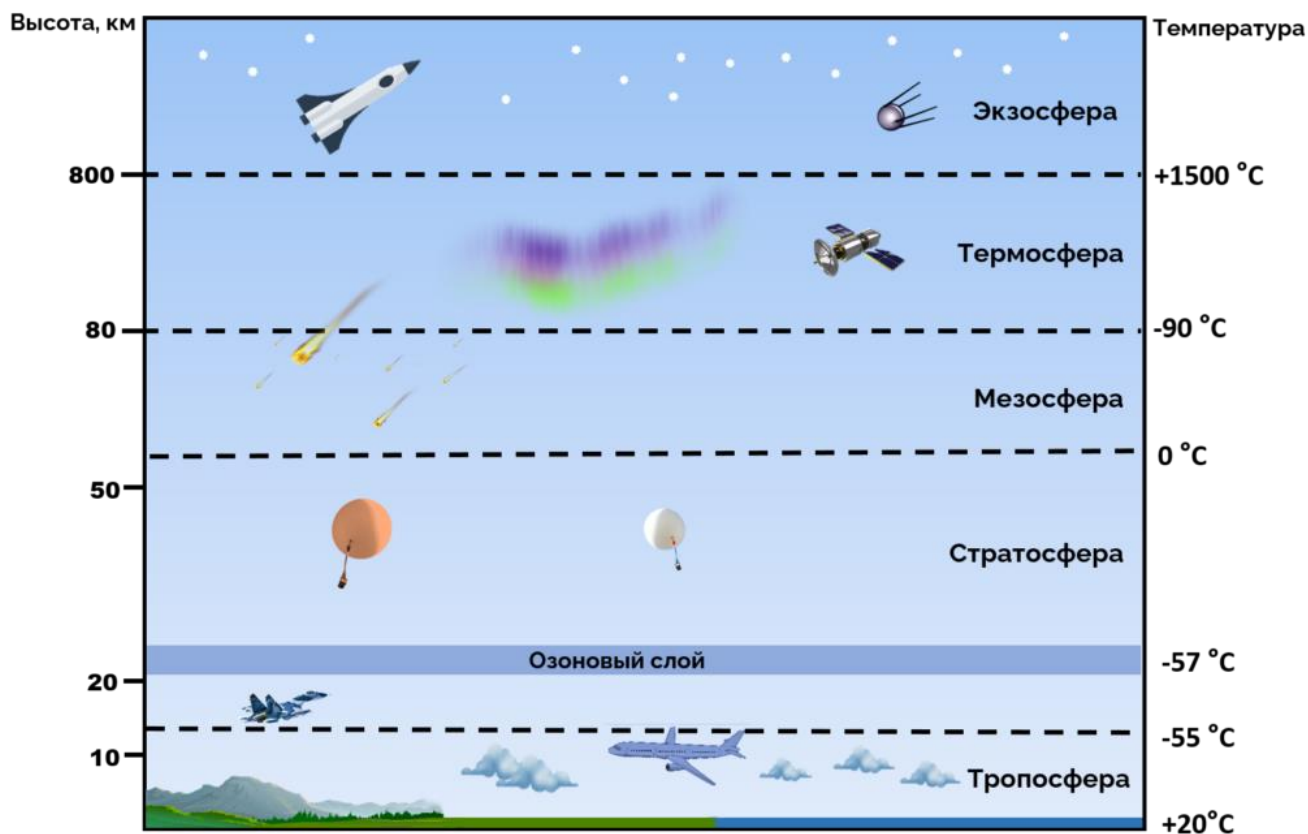
Это я знаю:

Что такое атмосфера?

Каково строение атмосферы?

Это я могу:

Рассмотри картинку и объясни, что на ней изображено.



Ситуационное задание 3. Составление конспекта (сценария) учебного занятия

Тема: Из чего состоит земная кора

Класс: 5

Тип занятия: урок усвоения новых знаний и отработки навыков.

Базовый учебник: «География. Начальный курс 5 класс» автор А.А. Летягин, под редакцией В.П. Дронова – М.:Вентана-Граф, 2012

Цель урока: Формирование знания о горных породах и минералах

Задачи:

1. Обучающие:

формировать понятие «минералы», «горные породы», «магматические», «осадочные», «метаморфические»;

- формировать знания о происхождении горных пород;

- формировать навыки описания горных пород и минералов.

2. Развивающие:

- развивать умение работать с учебником, наглядными материалами, читать, анализировать, обобщать информацию, делать выводы;

- развивать навыки работы в группе, в парах.

3. Воспитательные.

воспитывать бережное отношение к планете, на которой мы живем;

воспитывать бережное отношение к объектам своей Родины.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная (практическая работа, работа с картами атласа), самостоятельная работа с самопроверкой.

Техническое оборудование: коллекция горных пород, раздаточные наборы «Минералы и горные породы», презентация, Internet.

Ожидаемые результаты (УУД)

1. Личностные:

- оценивание усваиваемого содержания;

- овладение навыками описания горных пород;

- овладение навыками нахождения и использования географической и другой информации.

2. Познавательные:

- умение определять понятия «минералы», «горные породы»;

- классифицировать горные породы по происхождению;

- формулировать выводы.

3. Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;

- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

4. Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, работать индивидуально, в парах и группах;

- осознанно использовать речевые средства для представления результата.

Основные понятия:

«минералы», «горные породы», «магматические», «осадочные», «метаморфические».

План урока:

I. Организационный

1. Мотивация.

1 вариант – видеосюжет

2 вариант - рассматривание коллекции горных пород и минералов

3 вариант – знакомство с информацией

2. Постановка проблемы.

3. Актуализация знаний.

II. Теоретический.

1. Работа с учебником.
 2. Работа в группах.
- III. Практический
1. Заполнение таблицы
 2. Обсуждение работы групп
 3. Практическая работа
- IV. Подведение итогов
1. Закрепление.
 2. Оценивание
 3. Домашнее задание
- V. Рефлексия

Проблема урока: почему горных пород так много?

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемые результаты
I. Организационный 1. Мотивация	Вариант 1: Показывает видеосюжет «Фантазия кристаллов». Вариант 2: Раздает коллекцию горных пород и минералов Вариант 3: Знакомит с информацией «По мнению ученых сейчас на Земле больше 250 видов горных пород»	Смотрят видеосюжет. Рассматривают коллекцию. Слушают информацию.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты
2. Постановка проблемы	- Какой вопрос у вас возникает? <u>Почему горных пород так много?</u> - Какие гипотезы у вас будут?	Учащиеся формулируют проблему урока	Формулировать проблему урока
3. Актуализация знаний	- Что такое земная кора? Какие три слоя выделяют в земной коре? Где толщина земной коры наибольшая? Где толщина земной коры наименьшая?	Отвечают на вопросы	
II. Теоретический 1. Работа с учебником	Используя текст на стр. 41, определите, какая разница между понятиями «минералы» и «горные породы»? Где залегают горные породы и минералы? Какая взаимосвязь между минералами и горными породами?	Работают с учебником – ищут отличие между понятиями «минералы» и «горные породы»	Вычитывать информацию из текста
2. Работа в группах	Работа по тексту учебника в группах: 1 группа – магматические горные породы – стр. 41-42 2 группа – осадочные горные породы – стр. 42-	Работают по тексту учебника в группах, совместно ищут ответы на вопросы	Преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы

	43 3 группа – метаморфические горные породы – стр. 43		
III. Практический 1. Заполнение таблицы	Задание для групп: 1. Рассмотреть коллекцию пород исследуемой группы. 2. Используя текст на стр. 41-43, составить характеристику исследуемой группы горных пород. 3. Записать результаты в таблицу: 1) Типы горных пород 2) Условия образования 3) Из чего состоят 4) Разновидности, примеры	Рассматривают коллекцию горных пород своей группы. Заполняют таблиц – взаимоконтроль.	Производить поиск информации, анализировать ее и оценивать ее достоверность
2. Обсуждение работы групп	Формирует общую таблицу на доске	Зачитывают результаты из таблицы, дают пояснения	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами
3. Практическая работа	Внимательно рассмотрите горные породы, которые находятся на ваших столах (гранит, известняк, торф) и охарактеризуйте из по плану. Данные занесите в таблицу. 1. Название 2. Цвет 3. Структура 4. Твердость 5. Вес 6. Происхождение (см. учебник) 7. Выводы	Выполняют практическую работу: 1. Рассматривают горные породы. 2. Заносят данные в таблицу	
IV. Подведение итогов 1. Закрепление	Отгадайте загадки (ответы записать в тетрадь). Какие горные породы и минералы встречаются в нашей местности?	Отгадывают загадки – ответы записывают в тетрадь – самопроверка. Отвечают на вопрос.	
2. Оценивание	Оценивание можно проводить на каждом этапе в ходе урока.		
3. Домашнее задание	Параграф 8, знать определения понятий Собрать коллекцию горных пород (4-5 образцов)	Записывают домашнее задание	
V. Рефлексия	1. Какую работу мы сегодня выполнили?	Самооценка своей работы	Самооценка своей работы

	2. Чему научились? 3. Сегодня на уроке я узнал... 4. На уроке мне понравилось... 5. Мне было трудно... 6. Мне мешало справиться с заданием... 7. Я доволен своей работой, потому что...		
--	--	--	--

Ситуационное задание 4. Составление самоанализа проведенного занятия

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся и т.д.). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая цель урока (обучающая, развивающая, воспитательная), дать оценку успешности в ее достижении.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?
5. Можно ли считать оптимальным (для данной темы, подготовленности класса и возможностей учителя) избранное сочетание методов преподавания, стимулирования и контроля
 - при опросе
 - при изучении нового материала
 - при закреплении
 - при обобщении изученного
6. Насколько удачным оказалось сочетание обще-классных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?
7. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?
8. Отбор дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий в соответствии с целями?
9. Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ТСО и пр.?
10. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
11. Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогические достижения на уроке:
 - составление опорных схем, конспектов
 - использование обучающих программ;
 - составление заданий и задач с развивающим содержанием и т.д.
12. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и учащихся.
13. Как можно оценить стиль общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта?
14. Соблюдались ли на уроке необходимые гигиенические условия, применялись ли способы поддержания работоспособности учеников?
15. Правильно ли определен объем, сложность домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?
16. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

17. Наметить перспективы своей деятельности.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/91-100</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выбор темы исследования обоснован в полном объеме; определены и обоснованы ключевые понятия управления проектами, проведен их анализ; сформирован список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ
<i>Хорошо/81-90</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно/61-80</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно/60 и менее</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Обоснование выбора источников по теме аналитических справок
2. Сравнительный анализ современных международных и отечественных подходов к педагогическим исследованиям.
- 3 Требования к проведению открытого мероприятия в образовательной организации
4. Деятельность учителя во время урока
5. Деятельность учеников по время урока
6. Особенности преподавания экономики/географии

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход. Презентация: - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная. Презентация: - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, присутствуют неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой, встречаются опечатки; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн) Презентация отсутствует или некорректно оформлена.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Презентация отсутствует. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.</p>